

T.C.
NEVŞEHİR VALİLİĞİ

NEVŞEHİR CUMHURİYET ORTAOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



Sunuş

Sürekli değişen ve gelişen eğitim sisteminin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için planlı ve programlı çalışmak esastır. Bizler geleceğin Türkiye'sini oluşturacak gençleri yetiştiren mimarlar olarak öğrencilerimizi hangi hedeflere göre ve nasıl yetiştireceğimizi önceden planlamalıyız. Stratejik planlama, Şu anda dünyaya liderlik eden ülkelerin ilerlemelerinin de altın anahtarı olarak gösterilmektedir. Bu mahalde birçok devletin kendi ile ilgili 50 yıllık stratejik planları olduğu gibi komşuları ile olan ilişkilerini yönetmede dahi stratejik planları olduğu bilinmektedir. Eğitimde yol haritasının çizildiği bu stratejik plan okulumuzun mevcut durumunu ve okulumuzun kısa ve uzun vadeli eğitim ve öğretim hedeflerini ortaya koymaktadır. Bu hedefler doğrultusunda planlamalar yaptık. Bu stratejik planın okulumuzun; eğitim-öğretim, sosyal ve kültürel faaliyetler ile fiziki şartlarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi noktasında bizlere yol göstereceğini düşünüyoruz.

Nevşehir Cumhuriyet Ortaokulu olarak hazırladığımız 2024-2028 Stratejik Planı ile eğitim ve öğretime erişim, eğitim öğretimde kalite, kurumsal kapasitenin artırılması alanlarında öngördüğümüz stratejilerle, hedef ve amaçlarımıza ulaşmak gayretinde olacağız. Nihai hedefimiz, Kurumumuzda gerçekleşecek başarılı çalışmalarla ülkemiz eğitimine katkıda bulunmaktır.

Stratejik planının hazırlanmasında yoğun çaba gösteren Stratejik plan ekibine ve emeği geçen tüm personelimize teşekkür eder, çalınmamızın ülkemize, ilimize ve kurumumuza faydalı olmasını temenni ederim.

NAİL DEMİRTAŞ

NEVŞEHİR CUMHURİYET ORTAOKULU MÜDÜRÜ

İçindekiler

SUNUŞ	2
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
VELİ ANKETİ SONUÇLARI:.....	20
OLUMLU YÖNLERİMİZ:	20
OLUMSUZ YÖNLERİMİZ:.....	20
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ.....	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	31
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	44
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	44

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
NAİL DEMİRTAŞ	MÜDÜR	KÜBRA ÇOKOL	REHBER ÖĞRETMEN
ORHAN KILINÇ	MÜDÜR YARDICISI	EMİNE SUNAR	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ
RAHİME DİNÇ	ÖĞRETMEN	ŞULE YIKARBABA	MATEMATİK ÖĞRETMENİ
DİLEK TAMTÜRK	OKUL ÖNCESİ ÖĞR.	DÜRİYE UZ	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK B.
SULTAN TÜREKTEN	OKUL AİLE BİRLİĞİ TEMSİLCİSİ	SEZGİ DEMİRBAĞ	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
		MEHMET ALİ PARLAR	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz eski Hükümet Konağının (Paşa Konağı) kuzeyinde, Atatürk Bulvarı üzerinde merkezi bir yerdedir.

1997-1998 eğitim öğretim yılında kesintisiz zorunlu ilköğretimin 8 yıla çıkarılması ile birlikte Cumhuriyet İlköğretim Okulu adıyla Cumhuriyet ilkokulunun ikinci kademesi (6-7-8) olarak öğretime başlamıştır. 2002 yılında Eski Vali Konağı olarak bilinen bina yıkılarak yerine 1157 metre kare arsa üzerine 410 metrekare oturumlu zemin artı iki katlı olarak Cumhuriyet İlköğretim okulunun ikinci kademesi olarak inşa edilmiştir.



11 Mart 2012'de kabul edilip 11 Nisan 2012'de Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren 6287 No'lu kanunla 12 Yıllık Zorunlu Eğitime (4+4+4 eğitim sistemi) geçilmiştir. Bu kanunun 2012-2013 eğitim öğretim yılında uygulanmasıyla birlikte okulumuz Nevşehir Cumhuriyet İlköğretim okulundan ayrılarak bağımsız Nevşehir Cumhuriyet Ortaokulu haline dönüşmüştür.

2013-2014 Eğitim öğretim yılında okul öncesi sınıfı açılarak iki şubeyle eğitime başlamıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: NEVŞEHİR		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Karasoku Mah. Süer Sokak No:23	Coğrafi Konum (link):	38.624490,34.710757		
Telefon Numarası:	: 0384 213 52 03	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	702578@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.nevsehircumhuriyetortaokulu.meb.gov.tr		
Kurum Kodu:	702578	Öğretim Şekli:	Normal Öğretim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2003		Toplam Çalışan Sayısı	28		
Öğrenci Sayısı:	Kız	97	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	123		Erkek	5
	Toplam	220		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24,2	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12,1	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		:1000	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:10

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	5	12	17
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	8	20	28

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		*
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane		*
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	*	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	*	
İdari Odaların Alanı (m2)	38	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	48	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	410	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	747			
Okul Kapalı Alan (m2)	1230			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	18			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	ERKEK	KIZ	TOPLAM
ANA SINIFI A	10	9	19
ANA SINIFI B	11	9	20
5/A	14	11	25
5/B	13	13	26
6/A	11	11	22
6/B	17	5	22
7/A	10	12	22
7/B	10	12	22
8/A	14	9	23
8/B	14	7	21
TOPLAM	124	98	222

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 mb

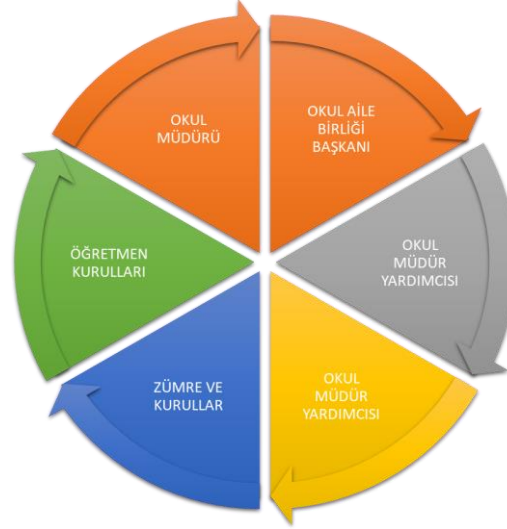
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son 7 yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	5323,88	5323,48
2019	6123,40	1936,72
2020	14086,68	11556,51
2021	2895,17	2538,10
2022	1672,92	166,83
2023	0	0
2024	0	0

NEVŞEHİR CUMHURİYET ORTAOKULU PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle ve öğrenci ve veli profilimizin yabancı uyruklu yoğunlukta olması nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmamaktadır. Öğrencilerimiz Türkçe bilmekte ancak velilerimiz Türkçe okuma ve anlama konusunda yeterli değildir. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

MADDELER	KATILMA DERECESESİ					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	53	10	5	9	6	83
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	50	10	5	10	8	83
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	45	23	6	7	2	83
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	23	30	7	9	11	83
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	36	9	8	20	10	83
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	35	18	5	18	4	83
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	42	6	5	15	15	83
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	21	25	5	7	25	83
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	42	20	1	10	10	83
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	45	10	5	8	15	83

11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	45	20	5	4	8	83
12-Okul kooperatifinde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	46	10	5	17	4	83
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	50	15	5	10	3	83

TABLO 4. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ol style="list-style-type: none">1. Okulun düzenli olması2. Okulda kooperatif olması3. Okulu temizleyenlerin olması4. Okulda yapılan etkinlikler5. Okulda eğlenceli öğütler verilmesi6. Okulun güvenli olması7. Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması8. Akıllı tahtaların olması9. Projelerin olması10. Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması11. Öğretmenler çok iyi olması12. Bahçenin güvenli olması13. Görüşlerimin dikkate alınması	<ol style="list-style-type: none">1. Çim sahanın olmaması2. Okul bahçesinin çok küçük olması3. Kooperatifde kullanım alanının yetersiz olması4. Koridorlarda gürültü olması5. Kooperatifde fazla çeşit bulundurulmaması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
1-Kurum kültürünün yerleşmiş olması	1- Zaman zaman iletişim yetersizliği
2-Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması	2- Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı
3-Teknolojik alt yapının iyi olması.(akıllı tahta)	3-Dil problemi nedeniyle yetersiz veli işbirliği
4- Okul idaresi ve öğretmen işbirliği	4-Eksik sinerji
5-Okulumuzda alınana kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Katılımcı sayısı
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3	1	1	2	7	14
2	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4	1	1	2	6	14
3	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	0	1	2	3	8	14
4	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı	6	1	1	2	5	14
5	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	2	2	2	4	4	14
6	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2	2	1	4	5	14
7	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmakta mıdır?	3	1	1	4	5	14
8	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3	2	1	2	6	14
9	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	6	1	1	3	4	14
10	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	2	2	2	3	5	14
11	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	0	3	1	5	5	14
12	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	0	2	2	5	5	14

13	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3	2	1	3	5	14
-----------	---	---	---	---	---	---	----

VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

Sıra No	MADDELER	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Katılımcı sayısı
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	0	0	0	0	25	25
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	0	0	4	1	20	25
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	0	0	1	2	22	25
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	0	0	3	2	20	25
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	1	0	5	10	9	25
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	1	0	2	12	10	25
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	0	0	0	15	10	25
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	0	0	10	8	7	25
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	0	0	2	10	13	25
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	1	2	8	9	5	25
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	1	2	10	0	12	25
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	18	0	3	2	2	25
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	15	0	2	3	5	25

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- ğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.
- İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.
- Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.
- Okulumuza iletilen şikâyetler ve istekler dikkate alınmaktadır.
- Okulumuz ğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.
- Okulumuz veliler tarafından sevilmektedir.
- Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanıma sahiptir.-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır

Olumsuz Yönlerimiz:

- Bizleri ilgilendiren kişisel konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.
- Yabancı ğrencilerin fazla olması
- Okul binası ve diğerk fiziki alanlar yetersizdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okul kültürünü almaya istekli oluşları.
Çalışanlar	Eğitim kadrosunun donanımlı olması
Veliler	Velilerin yakın çevrede oturması,
Bina ve Yerleşke	Merkezi bir okul olması
Donanım	Teknolojik donanımımızın yeterli seviyede olması;
Bütçe	Okulumuz küçük olduğu için çok fazla bir giderimizin olmaması
Yönetim Süreçleri	Okul Aile Birliği ve Okul Yönetimi dayanışması
İletişim Süreçleri	Okul, Veli, Öğretmen iletişiminin güçlü oluşu.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yabancı uyruklu öğrencilerin çok olması.
Çalışanlar	Çok Kültürlü ve Yabancı Uyruklu öğrencilere göre yeterli seviyede eğitimlerinin olmaması.
Veliler	Veli Profilimizin parçalanmış ailelerden oluşması, sosyo-kültürel ve ekonomik bakımdan dezavantajlı bir kitle olması ve yabancı uyruklu olması.
Bina ve Yerleşke	Dersliklerin dışında sosyal ve kültürel alanların olmaması(bahçe, spor salonu, arşiv, kütüphane vb.)
Donanım	Donanımsal malzemelerin zamanında yenilenememesi.
Bütçe	Yeterli miktarda mali kaynağımızın olmaması.
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	Öğrenci ve Veli Profilimizin yabancı olması dolayısıyla dil problemlerinin yaşanması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Müdürlüğü başta olmak üzere Resmi, Tüzel Kuruluşlar ve Sivil Toplum Örgütleriyle ilişkilerin iyi olması
Ekonomik	Resmi Kurumlar ve Hayırseverler
Sosyolojik	Veliler tarafından okulun ve öğretmenlerin sevilip sayılıyor olması.
Teknolojik	Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından donanımlarımızın temin edilmesi
Mevzuat-Yasal	Tüm resmi örgün eğitim kurumlarının aynı mevzuata tabi olması
Ekolojik	Okul - Çevre ilişkilerini güçlü olması.

Tehditler

Politik	Kurum yöneticilerinin atama ve değişmesinin politikanın etkin olması.
Ekonomik	Ekonomik olarak gelir düzeyi çok zayıf veli profilimizin olması
Sosyolojik	Parçalanmış ailelerin çokluğu.
Teknolojik	Veli profilinin eğitime katkı sağlayacak teknolojiden mahrum olması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın çok sık değişmesi, uygulama ve planlamayı güçleştirmesi
Ekolojik	Okul bölgesinin kentsel dönüşüm kapsamında olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam - Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Rehberlik	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği ve sağlığı
	Okul sağlığı ve hijyen	Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.
6	Okulun çevre düzenlemesinin öğrencilerin sosyalleşmelerinde etkin olması,

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişimin zayıflığı
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesine direnç
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uymaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Karşılıklı etkileşime açık ve azami düzeyde katılımcılığın (paydaşlar) sağlandığı çalışmalar çerçevesinde, Okulumuzun misyonu (varoluş nedeni), vizyonu (geleceğe bakışı), ilke ve değerleri (iş yapış tarzları) ile güçlü ve gelişmeye açık alanları tespit edilmiştir. Paydaş beklentilerinin çalışmaya yansıtılmasını sağlamak amacıyla farklı kademe ve birimlerde görev yapmakta olan kişilerin tespit edilmesine gayret gösterilmiştir.

MİSYONUMUZ

Biz, Nevşehir Cumhuriyet Ortaokulu olarak;

- Bütün öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamak,
- Onların bireysel farklılıklarına saygı duyarak ve gözeterek bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak,
- Öğrencilerimizi daha özgür sınıf ve daha özgür okul ilkesine uyarak eğitip geliştirmek,
- Öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi, yöneticilerimizi ve velilerimizi 21.yüzyıla hazırlamak,
- Çağdaş uygarlık yolunda bilimi yol gösterici olarak görmek,
- Öğrencilerimizin araştıran, sorgulayan, iş birliğine açık, iletişim yeteneği gelişmiş, yeni fikir üreten, yenilikçi bakış açısıyla hareket eden sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamaktır.

Öğrencilerimiz daha çok üreten, verim alınan insan anlayışından öte; erdemli yardımsever, yapıcı, insancıl, aldığı eğitimle kendi yeti yeteneklerini kullanarak yaşamla ilgili tüm sorunları çözebilecek, özgürlüğün, onurun, kimliğinin ve kişiliğinin bilincinde olmalıdırlar.

Okulumuzda bir atılım, bir değişim yaratarak okul kültürünün gelişmesini sağlamak için VARIZ ve ÇALIŞMAKTAYIZ.

VİZYONUMUZ

Her yeni düşünce bir uygarlığın; her eğitimli insan çağdaş ve güçlü bir Türkiye'nin müjdecisidir. Geleceğin Türkiye'sini güneş gibi aydınlatmak, yıldızlar kadar yükseltmek ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarmak, bilimin ışığında yürümek için el ele vermek. Standartları yakalama yolunda demokratik, katılımcı, çağdaş bireyler yetiştirebilmek için okulumuzun tüm olanaklarını okul toplumuna sunan , eğitim-öğretim etkinliklerinin yanında sosyal etkinliklere önem veren, bölgemizde örnek bir okul olabilmektir.

İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek mutlu bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ	
1	Sorumluluk : Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Adalet: Öğrenci, öğretmen ve diğer tüm paydaşlar arasında adil bir muamele ve fırsat eşitliği.
3	Çağdaş Eğitim Anlayışı : Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir. Bilimi yol gösterici olarak kullanan bireyler yetiştirmeye odaklanıyoruz.
4	Yenilikçilik: Eğitim metodolojilerinde ve teknolojik araçlarda yenilikçi yaklaşımlar benimseme.
5	Şeffaflık: Karar alma ve yönetim süreçlerinde açıklık ve hesap verebilirlik.
6	Öğrenci Temelli Eğitim : Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
7	Sürdürülebilirlik: Eğitimde uzun vadeli başarı ve devamlılığın sağlanması için kaynakların etkin kullanılması.
8	Katılımcılık ve İstişare Kültürü : Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanıyoruz.

9	İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı :Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz. Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanıyoruz.
10	Yenilikçilik :Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanıyoruz.
11	Kültürel ve sanatsal duyarlılık : Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
12	Fırsat Eşitliği :Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlıyoruz.

Bu temel değerler, Nevşehir Cumhuriyet Ortaokulu'nun tüm eğitim-öğretim faaliyetlerinin, politika oluşturma süreçlerinin ve okul tarafından sunulan hizmetlerin kalitesinin temelini oluşturur. Temel değerler, okulun stratejik planlamasında önemli bir yere sahip olup, öğretmenlerin ve diğer çalışanların nasıl bir profesyonellikle hareket etmeleri gerektiğini belirler.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde Nevşehir Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef ve stratejilerine yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Tema 1	EĞİTİM – ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
Stratejik Amaç1.1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Stratejik Hedef1.1.1	Öğrenme kayıplarını önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır								
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hed. Etkisi	Baş. Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci sayısı	%30	60	65	70	75	80	85	Yıllık	Yıllık
PG1.1.1.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci sayısı	%35	30	25	20	15	10	5	Yıllık	Yıllık
PG1.1.1.3. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci sayısı	%35	30	25	20	15	10	5	Yıllık	Yıllık

KoordinatörBirim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Veliler
İşBirliğiYapılacakBirimler	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler, RAM, Veliler
Riskler	R1.Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması R2.Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması R3.Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık sayısının fazla olması
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi S4. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir
MaliyetTahmini	
Tespitler	T1. Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması T2.Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması T3. Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim devam problemi
İhtiyaçlar	İ.1 Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi İ.2Okul-Aile iş birliğinin geliştirilmesi İ.3 Veli eğitimleri İ.4 Devamsızlık oranlarının azaltılması

Tema 1	EĞİTİM – ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM									
Stratejik Amaç1.1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.									
Stratejik Hedef1.1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılacaktır.									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hed. Etkisi	Baş. Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG1.1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	%50	30	20	25	30	35	40	Yıllık	Yıllık	
PG1.1.2.2 Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci sayısı	%50	5	10	15	20	25	30	Yıllık	Yıllık	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi,									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Rehberlik Servisi, öğretmen ve veliler									
Riskler	R1.Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması R2.Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği R3.Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar									
Stratejiler	S1.Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılımları artırılacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir. S4.Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve									

	<p>sportif imkanları artırılacaktır.S5.Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır.</p>
Tespitler	<p>T1. Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</p> <p>T2.Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p> <p>T.3Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</p> <p>T.4 Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</p>
İhtiyaçlar	<p>İ.1 İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması.</p> <p>İ.2Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</p> <p>İ.3 Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</p> <p>İ.4 Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</p>

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Tema 2	EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE KALİTE
Amaç2.1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef2.1.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hed. Etkisi	Baş. Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	%25	5	10	20	30	35	40	Yıllık	Yıllık
PG2.1.1.2 Eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	%25	5	10	15	20	25	30	Yıllık	Yıllık
PG2.1.1.3. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları a lt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	%25	30	50	80	100	120	130	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi								

İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Rehberlik Servisi, öğretmen ve veliler
Riskler	R1.Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması R2. Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar. R3.Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin S2 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir S3 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S4 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S5 Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal,kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler arttırılacaktır.
Tespitler	T1. Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması T2.Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması T3.Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri.
İhtiyaçlar	İ.1 Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi İ.2 Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında oyun alanı ihtiyacı İ.3 İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması

Tema 2	EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE KALİTE
Stratejik Amaç 2.1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Stratejik Hedef 2.1.2	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hed. Etkisi	Baş. Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%25	5	7	9	10	11	12	Yıllık	Yıllık
PG2.1.2.2 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	%25	-	1	1	2	2	3	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler, Veliler								
Riskler	R1.Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması R2. Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar. R3.Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği								
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir, vb gibi yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S2 .Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabilecektir. S3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.								

	<p>S4. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>
Tespitler	<p>T1. Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</p> <p>T2. Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</p> <p>T3. Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri.</p>
İhtiyaçlar	<p>İ.1 Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</p> <p>İ.2 Okul kütüphanelerinin zenginleştirilmesi</p> <p>İ.3 Teknoloji ve Tasarım dersliklerinin imkanlarının artırılması</p>

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Tema 3	KURUMSAL KAPASİTE
Stratejik Amaç3.1	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Stratejik Hedef3.1.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hed. Etkisi	Baş. Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	%25	10	8	6	4	2	1	Yıllık	Yıllık
PG3.1.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%15	10	12	20	30	40	50	Yıllık	Yıllık
PG3.1.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	%25	15	20	25	40	50	70	Yıllık	Yıllık
PG 3.1.1.4 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	%15	400	400	450	500	550	600	Yıllık	Yıllık
PG3.1.1.5 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%20	60	70	80	90	100	110	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, İSG Birimi Veliler								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler, İSG Birimi Veliler								

Riskler	R1. Eğitim verecek personel sayısının az olması. R2 .Velilerin sürece katılmadaki isteksizlikleri R3. Okul öncesi Öğrenci yaş ortalamasının küçük olması.
Stratejiler	S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4.Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.
Tespitler	T1. Okullara gerekli maddi kaynakların sağlanması T2. Alanında uzman kişilerce eğitimlerin verilmesi
İhtiyaçlar	İ.1 Doğal afetlere dayanıklı eğitim kurumlarının inşa edilmesi İ.2 İSG konusunda farkındalığın gelişmesi İ.3 Doğal afetlerden korunma ile ilgili farkındalık kazanılması

Tema 3	KURUMSAL KAPASITE
Stratejik Amaç 3.1	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Stratejik Hedef 3.1.2.	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hed. Etkisi	Baş. Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%15	10	13	13	14	14	14	Yıllık	Yıllık
PG3.1.2.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%15	3	3	3	3	3	3	Yıllık	Yıllık
PG3.1.2.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%15	0	1	2	2	2	3	Yıllık	Yıllık
PG 3.1.2.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%15	2	2	2	3	3	4	Yıllık	Yıllık
PG3.1.2. 6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%15	2	2	2	2	2	2	Yıllık	Yıllık
PG3.1.2.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	%25	1	2	2	2	2	2	Yıllık	Yıllık

KoordinatörBirim	Okul İdaresi,
İşBirliğiYapılacakBirimler	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe MEM
Riskler	R1.Öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri R2 .Eğitime katılmadaki isteksizlikler. R3. Okul İdarecilerinin vizyon eksiklikleri
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar
Tespitler	T1. Çağın gerekliliğine göre eğitimlerin düzenlenmesi T2. Alanında uzman kişilerce eğitimlerin verilmesi
İhtiyaçlar	İ.1 Okulda görev yapan bütün personelin motive edilmesi. İ.2 Mesleki gelişim planlarının revize edilmesi ve güncellenmesi İ.3 Dijital okur yazarlık ve dijital platformların geliştirilmesi.

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 31.01.2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 5öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim süresince
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim süresince
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul idaresi	Dönem sonunda
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Okul idaresi	Dönem başında

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	6.000	7.000	8.000	9.000	10.000	40.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	2000	3000	4000	5000	15.000
TOPLAM	7.000	9.000	11.000	14.000	15.000	55.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır